

Openbare Basisschool De Koempoelan

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van OBS De Koempoelan

Beste ouders en verzorgers,

Welkom op De Koempoelan! Een plek waar ieder kind mag groeien, tot bloei kan komen en zichzelf leert kennen. Net als de lotusbloem in ons logo geloven wij dat ontwikkeling altijd mogelijk is. Ieder kind draagt talenten in zich, en het is onze missie om die samen zichtbaar te maken.

Op onze school leren we niet alleen uit boeken, maar vooral ook van en met elkaar. Wij kijken naar wie een kind is, waar het goed in is en wat het nodig heeft om verder te groeien. Zo bouwen we, elke dag opnieuw, aan zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en eigenaarschap.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen. Daarom zorgen we voor een warm schoolklimaat waarin ruimte is voor plezier, respect en verbinding. De Koempoelan is een plek waar kinderen oefenen in samenleven, waar zij ontdekken hoe zij zich verhouden tot de ander en de wereld om hen heen.

In deze schoolgids laten wij u zien waar wij voor staan, hoe wij werken en wat u van ons mag verwachten. Deze gids is met zorg samengesteld, samen met de medezeggenschapsraad.

Wij geloven in de kracht van samenwerking en kijken ernaar uit om samen met u op te trekken in de ontwikkeling van uw kind. Samen laten we kinderen groeien.

Hartelijke groet,

Directie en team De Koempoelan

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: Rijke dagen creëren gelijke kansen.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Koempoelan
Gangeslaan 59
1448BV Purmerend

☎ 0299472048
🌐 <http://www.koempoelan.nl>
✉ directie.koempoelan@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Deborah Goudland	directie.koempoelan@opspoor.nl

Wij zijn onderdeel van OPSPOOR

Stichting OPSPOOR bestuurt 37 scholen in Purmerend, Waterland, Landsmeer, Wormerland, Oostzaan, Beemster en Edam-Volendam. De scholen van OPSPOOR geven vanuit een gezamenlijke ambitie een eigen invulling aan het onderwijs en de ondersteuning voor uw kind(eren). Dit doen we met heel erg veel plezier voor bijna 8000 leerlingen met ongeveer 750 medewerkers. Binnen de stichting vinden we onderwijsontwikkeling erg belangrijk en leerkrachten leren onderling met én van elkaar. Zo kunnen we ook binnen *De Koempoelan* profiteren van waardevolle ervaring, nieuwe inzichten en toekomstgericht onderwijs.

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

<http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

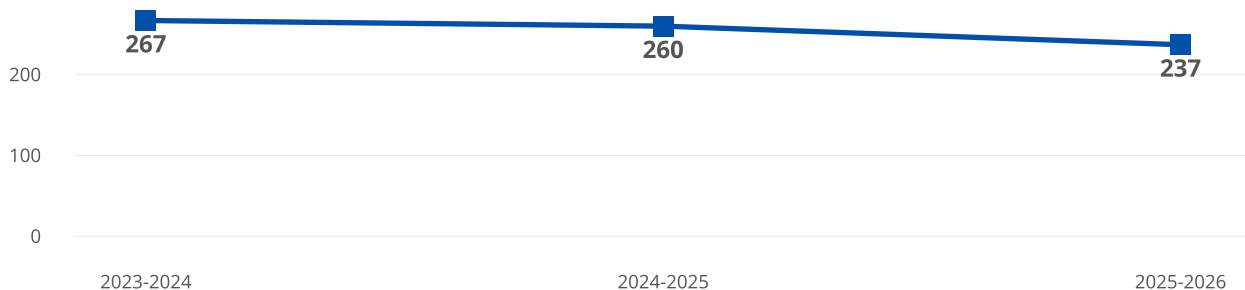
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

 2025-2026
237

De Koempoelan is een openbare basisschool. Dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun afkomst of achtergrond. Wij hanteren zodoende geen wachtlijst of een uiterste aanmelddatum. Wilt u bij ons komen kijken, dan bent u uiteraard van harte welkom.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talent

Ontwikkeling

Samenwerking

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Missie en visie van De Koempoelan

Leerlingen komen naar school om te leren! Het bijbrengen van cognitieve én sociaal-emotionele vaardigheden binnen een veilige omgeving is onze belangrijkste taak. Wij zien De Koempoelan als een democratische oefenplaats waar deze vaardigheden dagelijks aan bod komen. Om tot groei en bloei te komen vinden wij het belangrijk dat leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Daarnaast werken wij thematisch om leerlingen te verbinden met onze diverse samenleving.

De Koempoelan is een Vreedzame School, wij werken vanuit de door ons opgestelde schoolafspraken:

1. Wij zorgen dat iedereen erbij hoort
2. Wij lossen conflicten samen op
3. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn
4. Wij mogen fouten maken en hebben hart voor elkaar
5. Wij dragen allemaal een steentje bij
6. Wij helpen elkaar

Met behulp van onze schoolafspraken bieden wij onze leerlingen de ruimte om te ontwikkelen op de manier die het beste bij hen past en het beste voor hen werkt. We bouwen met elkaar (leerling-ouder-school) aan een goed cognitief en sociaal-emotioneel fundament voor de toekomst. We geloven in elkaars talenten en benutten deze met een open, onderzoekende en nieuwsgierige houding.

Kernwaarden zijn de belangrijkste waarden die de identiteit van onze school vormen. Ze geven aan waar De Koempoelan voor staat en weerspiegelen de gezamenlijke drijfveren van alle medewerkers in ons team. Onze opgestelde kernwaarden dienen als richtlijn voor toekomstig gedrag en zijn essentieel voor de cultuur van onze organisatie. De kernwaarden van De Koempoelan zijn (TOVS):

- **Talent** - benutten van elkaars talenten
- **Ontwikkeling** - komen tot groei & bloei
- **Verantwoordelijkheid** - werken aan eigen en gemeenschappelijke doelen
- **Samenwerking** - het aangaan van verbindingen

Daarnaast komen de kernwaarden van Opspoor (**Vertrouwen, Verbinden en Meesterschap**) terug in ons handelen en zijn deze kernwaarden verweven met de kernwaarden van De Koempoelan.

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze toekomstmakers.

Voor toekomstmakers

Een kind leert de hele dag zowel binnen als ook buiten de school of het kindcentrum, op eigen wijze en gericht op een bijdrage aan de toekomst. Wij zien onze leerlingen dan ook als de TOEKOMSTMAKERS. Op onze basisscholen en kindcentra gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van elk kind. En dat doen we met ambitie. Wij dagen onze leerlingen én onszelf uit om steeds een stapje verder te gaan, om alle kansen en talenten maximaal te benutten.

Kernwaarden OPSPoor: *vertrouwen, verbinden en meesterschap*

We werken met onze ouders, leerlingen en partners samen op basis van wederzijds respect. We zijn ambitieus, naar hen en naar onszelf! We maken ruimte voor de ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten en onze organisatie. En dat doen we vanuit onze kernwaarden:

- We geven en hebben vertrouwen; in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en in onszelf.
- We verbinden heden en toekomst, we verbinden mensen, culturen en opvattingen.
- We tonen meesterschap in wat we doen.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Wij zijn een basisschool voor openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs is er voor alle kinderen: ongeacht geloof of huidskleur. We kweken begrip voor andere opvattingen, gedachten en geloofs-overtuigingen. Ontmoeting staat centraal, met aandacht en respect voor verschillen tussen kinderen, ouders en medewerkers. De openbare school: niet apart, maar samen sterker.

Wij zijn een Vreedzame School

Wij werken niet alleen aan de ontwikkeling van kennis maar leren de kinderen om zelf te ontdekken, zelf keuzes te maken en hoe ze als burger aan de maatschappij kunnen deelnemen. Kortom, het ontwikkelen van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Samenwerking, communicatie, gevoelens, conflicthantering, groepsvorming, verantwoordelijkheid en diversiteit zijn hierin belangrijk maar ook de aandacht voor kunst en cultuur.

School met buurtfunctie

Wij zijn een school met een buurtfunctie. Er zijn goede contacten met het wijkbeheer, de wijkagenten, *Clup*, *SPURD* en *Kinderopvang Purmerend*, (*BSO De Spetters* / *KDV De Lotus*). Door de ruime speelmogelijkheden bij de Gangeslaan neemt de school, buiten de schooltijden, ook in de buurt een belangrijke plaats in. Verder doet de school mee aan Halt-projecten van de politie. Deze projecten worden onder andere door de politie aangeboden ter bestrijding van vandalisme, voorkomen van pesten en leren omgaan met vuurwerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Differentiatie en zelfstandigheid

In elke groep verschillen kinderen in aanleg, werktempo, werkhouding en interesse. Binnen ons onderwijs proberen wij daar zo goed mogelijk rekening mee te houden. De basisinstructie wordt door het grootste deel van de groep gevolgd. Daarnaast maken wij gebruik van uitdagende, prikkelende leerstof, coöperatieve werkvormen om van en met elkaar te leren en een instructietafel voor verlengde instructie. Hiermee komen we tegemoet aan de individuele onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Voor de ontwikkeling van een zelfstandige leerhouding leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht. We willen de leerlingen verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Door bij verschillende vakken gebruik te maken van een zogenaamde doelenmuur, kunnen de leerlingen zelf gericht een keuze maken aan welke reken- en/of taaldoelen zij nog moeten werken. Wij werken met portfolio's waarin de leerlingen zelf hun leerdoelen opstellen en hun vorderingen bijhouden.

Creativiteit rondom speciale momenten

Naast de creatieve activiteiten binnen de thema's vinden wij het ook belangrijk om maatschappelijk betrokken te zijn. Tijdens het vierde blok van Vreedzaam wordt door alle leerlingen van groep 1 t/m 8 iemand in het zonnetje gezet. Tijdens dit blok (We hebben hart voor elkaar) zal er iets gemaakt worden wat zij vervolgens kunnen geven aan een geliefd persoon naar keuze. Op deze manier is het voor iedere leerling leuk om iets te maken voor iemand anders. Het vader- en moederdagcadeau komt hierdoor te vervallen.

Ons team

Basisschool *De Koempoelan* heeft een hecht, enthousiast en stabiel team, dat bestaat uit een betrokken directeur, enthousiaste leerkrachten, een intern begeleider, leerkrachtondersteuners, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een conciërge en een administratief medewerker. Gezamenlijk staat ons team garant voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs.

Lerende organisatie

Wij hebben de deskundigheid van het personeel hoog in het vaandel staan. Uitgangspunt is dat een organisatie zich alleen maar kan verbeteren als mensen zichzelf ontwikkelen. Wij hebben professionele leerteams (PLG's) waarin leerkrachten zich tijdens bijeenkomsten en studiedagen bezighouden met het verbeteren van hun onderwijs. De Koempoelan is een lerende organisatie waarbij leerkrachten met en van elkaar leren. Collegiale klassenconsultaties zijn daarvan een onderdeel. We maken gebruik van elkaars expertise en wisselen ervaringen uit.

Luizenzak

Alle leerlingen krijgen bij aanvang van de school een luizenzak. Hierin worden jas, sjaal, pet, et cetera in opgeborgen gedurende de schooldag. Deze luizenzak blijft op school en hangt aan de kapstok. Het is wenselijk dat de luizenzakken iedere vakantie mee naar huis gaan om gewassen te worden.

Een luizenzak wordt éénmalig versterkt. Bij verlies kan er eventueel tegen een kleine vergoeding een nieuwe luizenzak aangeschaft worden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1-2 krijgen gedurende de dag door middel van grote en kleine kringen het onderwijsaanbod. Wij werken thematisch en ons thema komt terug in ons taal- en rekenonderwijs en in de verschillende hoeken. Ook komen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, creativiteit, expressie, burgerschap en sociale redzaamheid terug in ons aanbod. Wij onderscheiden vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn: spelactiviteiten (rollen), constructieve activiteiten, gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten en rekenactiviteiten. Daarbij wordt er gewerkt volgens het principe van de rijke leeromgeving. In een rijke leeromgeving is het materiaal uitdagend en de omgeving uitnodigend ingericht. Er wordt gestreefd naar een omgeving waarin de kinderen goed kunnen samenwerken, zelfstandig kunnen werken en eigen keuzes kunnen maken. De omgeving biedt voldoende afwisseling en is uitdagend.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

's Ochtends krijgen de kinderen voor de kernvakken zoals taal, lezen en rekenen instructies aan de hand van gerenommeerde lesmethodes.

In de middag besteden we aandacht aan de wereld om ons heen. We werken met thema's. Er komen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur (in groep 7 en 8 gaan de leerlingen naar de schooltuinen), Vreedzaam, verkeer, creativiteit, muziek expressie, burgerschapsvorming en sociale redzaamheid thematisch aan de orde.

Blink Wereld

Op De Koempoelan werken wij met de methode Blink Wereld. Blink Wereld is een schoolbrede thematische lesmethode voor wereldoriëntatie. In de geïntegreerde leerlijn wordt er gewerkt aan vijf thema's per schooljaar, van vakantie tot vakantie.

Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek én burgerschap komen samen in prikkelende thema's uit de echte wereld.

Door de nieuwsgierigheid van de kinderen te prikkelen, zet Blink Wereld aan tot willen leren.

De lesstof is sprankelend en afwisselend, van teksten, video, audio tot games. De leerlingen gaan helemaal op in rijke thema's over de echte wereld. En hoe nieuwsgieriger ze zijn, hoe beter ze leren. De lesmethode Blink Wereld is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten over leren. Daarom wordt er binnen brede maatschappelijke thema's altijd gewerkt aan kennis, 21-eeuwse vaardigheden én houding. Door onderzoekend en ontdekkend leren passen leerlingen hun nieuwe kennis ook meteen toe. Bijvoorbeeld door een brief te schrijven als soldaat in de Eerste Wereldoorlog. Tegelijkertijd ontwikkelen ze belangrijke vaardigheden als kritisch denken en samenwerken.

Burgerschap geïntegreerd in de lesstof

Op De Koempoelan zien wij burgerschap als een essentiële basisvaardigheid die verweven is in alles wat we doen. Het is een vast onderdeel van ons onderwijs, het hele jaar door en in alle groepen zichtbaar en voelbaar.

Binnen onze rijke thema's worden leerlingen uitgedaagd om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwereld en grotere maatschappelijke vraagstukken, zoals duurzaamheid, globalisering en technologische ontwikkelingen. Zo vergroten zij niet alleen hun kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen zij ook een eigen visie.

Wij stimuleren kinderen om met een open, nieuwsgierige en respectvolle houding naar de wereld te kijken. Door dit consequent te oefenen en voor te leven, groeien zij uit tot betrokken en verantwoordelijke burgers die hun plek in de samenleving weten in te nemen.

Cultuurfeesten en culturele ontwikkeling

Op De Koempoelan vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennis opdoen over verschillende culturen en leren deze te waarderen. Zo verbreden zij hun blik op de wereld en ontwikkelen zij respect voor diversiteit.

Elk schooljaar staat één cultuurfeest centraal. We werken met een roulatiesysteem, zodat iedere leerling gedurende de schoolloopbaan alle cultuurfeesten minimaal één keer bewust en verdiepend meemaakt. De feesten die dat jaar niet centraal staan, krijgen op de betreffende dag op passende wijze kort aandacht.

Op dit moment staan de volgende cultuurfeesten centraal binnen onze school:

Keti Koti, Chinees Nieuwjaar, Divali, Día de los Muertos, Ramadan en Chanoeka.

Tijdens deze vieringen verbinden wij kennis, beleving en creativiteit. Leerlingen leren verschillende cultuurdisciplines te gebruiken om gevoelens en ervaringen uit te drukken en om met elkaar te communiceren. Op deze manier dragen cultuurfeesten niet alleen bij aan kennis, maar ook aan begrip, verbondenheid en persoonlijke ontwikkeling.

Muziekonderwijs

Op De Koempoelan vinden we muziek een waardevolle bijdrage leveren aan de brede ontwikkeling van kinderen. Muziek stimuleert creativiteit, samenwerking, zelfvertrouwen en expressie. Daarom bieden wij onze leerlingen twee keer per week muziekonderwijs aan.

Voor de muzieklessen maken wij gebruik van de digitale lesmethode 123Zing. Deze methode biedt een gevarieerd aanbod van zang, ritme, luisteren, bewegen en muziek maken. De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen en dragen bij aan de ontwikkeling van muzikale vaardigheden.

Daarnaast nemen leerlingen van leerjaar 5 deel aan het instrumentenproject van Muziekschool Waterland. Tijdens deze lessen maken zij kennis met verschillende muziekinstrumenten en krijgen zij instrumentale begeleiding van vakdocenten. Zo kunnen leerlingen ervaren welk instrument bij hen past. Hierbij komen onder andere de trombone, klarinet, harp en verschillende slagwerkinstrumenten aan bod.

Met ons muziekonderwijs willen wij leerlingen laten ontdekken hoe leuk en inspirerend muziek kan zijn en hen de kans geven hun muzikale talenten verder te ontwikkelen.

Leerlingenraad

Het doel van de leerlingenraad is het bevorderen van actief burgerschap. Leerlingen krijgen inspraak doordat zij een stem krijgen binnen de school. Hun inbreng wordt serieus genomen, waardoor zij ervaren hoe een democratie werkt. Leden van de leerlingenraad leren meedenken over wat haalbaar en realistisch is, nemen verantwoordelijkheid, werken samen en dragen bij aan een schoolklimaat waarin iedereen zich welkom en veilig voelt.

De leerlingenraad denkt onder andere mee over activiteiten op school, zaken die zij willen verbeteren, en hoe bepaalde initiatieven vorm kunnen krijgen. De raad bestaat uit leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8, de directie en de coördinator burgerschap. Uit iedere jaargroep worden twee leerlingen gekozen die voor twee jaar zitting nemen in de raad.

De leerlingenraad vergadert vijf keer per schooljaar onder schooltijd. In de week voorafgaand aan deze vergadering houdt iedere klas een klassenvergadering. Tijdens deze bijeenkomst bespreken de leerlingen welke onderwerpen zij willen aandragen voor de vergadering met de directie.

Bij alle ingangen hangt een foto van de leerlingenraad van het lopende schooljaar, zodat iedereen weet wie er in de raad zit.

Bewegingsonderwijs

Dagelijks bewegen de leerlingen van groep 1/2 twee keer een uur. Dit doen zij door buiten te spelen op het kleine plein of te bewegen in de speelzaal. Eén keer per week wordt er bewegingsonderwijs gegeven door een vakdocent en één keer per week door de groepsleerkracht.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 bewegen dagelijks twee keer een kwartier tijdens buitenspelen. Dit doen zij op het kleine plein en het plein/voetbalveld naast de school. Daarnaast krijgen zij twee keer per week bewegingsonderwijs door een vakdocent in de gymzaal die grenst aan de school.

Pauze

Tijdens een schooldag wordt er in de ochtend én in de middag een pauzemoment ingelast om te eten en drinken. In de ochtend drinken de leerlingen altijd water en eten zij fruit of groente. Mocht dit niet voldoende zijn, mag het fruit worden aangevuld met een (bruine) boterham.

In de middag drinken de leerlingen bij voorkeur water en nuttigen zij **een gezonde lunch**. Koek, cake en chocolade zijn niet toegestaan.

Verjaardagen en traktaties

Uw kind is jarig, van harte gefeliciteerd!

Gaat uw kind trakteren? Dan is het fijn als er met de leerkracht wordt overlegd wanneer er wordt getrakteerd.

Leerlingen krijgen per schooljaar al gauw 25 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar bij ons op school vragen we ouders wel om de traktaties klein te houden. Overigens zijn lollies, kauwgom en soortgelijke traktaties niet toegestaan in de klas.

Een traktatie voor de meester en juffen is niet nodig. Mocht u dit toch willen? Dan is ook fruit van harte welkom.

Geschied voor traktaties vinden wij bijvoorbeeld:

- Groente en fruit in een leuk jasje.
- Kleine porties zoals een rozijndoosje, popcorn
- Zakje chips of een snoepje

Bij een verjaardag hoort ook een (kinder)feestje. Alle leerlingen kijken ernaar uit om hun feestje te vieren en hierbij een uitnodiging uit te delen. Zo kijken vrijwel alle leerlingen er ook naar uit om een uitnodiging te (mogen) ontvangen. Dit kan een (grote) teleurstelling zijn als dit niet het geval is. Het uitdelen van uitnodigingen in de klas is daarom niet toegestaan. Wij verzoeken u dit buiten de school(tijden) te doen. Alvast bedankt voor uw medewerking.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerplein



2.2 Het team

Bij ons op school werken wij met verschillende vakdocenten en expertleerkrachten.

Voor bewegingsonderwijs werken wij met externe partner Spurd. De gymlessen worden gegeven door meester Axel.

Voor muziekonderwijs werken wij met externe partij Muziekschool Waterland. De instrumentlessen voor groep 5 gegeven door diverse muziekdocenten van Muziekschool Waterland.

Voor cultuuronderwijs (humanistische vorming) en wereldoriëntatie hebben wij een interne expertleerkracht meester Bjorn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om voor vervanging te zorgen. Door de personeelstekorten in het onderwijs lukt het niet altijd om vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval een groep thuis laten werken. Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang Purmerend*.

Veel kinderen zitten, voordat ze op de basisschool komen, op een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Bij het verlaten van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf krijgen de peuters een overdrachtsformulier mee waardoor we in groep 1 een goed beeld hebben van het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Zo verloopt de overgang naar het basisonderwijs soepel en is de continue ontwikkeling van de kinderen op deze manier gewaarborgd.

Wij hebben een nauwe samenwerking met **Stichting Kinderopvang Purmerend**, die diverse peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de Weidevenne beheert. Peuterspeelzaal De Lotus is gevestigd in het gebouw van onze school.

Zorg voor het jonge kind

De eerste schoolweken let de groepsleerkracht van groep 1/2 extra op:

- de sociale vaardigheden, zoals het leggen van contacten met andere kinderen/volwassenen
- de taalontwikkeling
- het omgaan met lesmaterialen
- het zelfstandig zijn (de leerling dient zindelijk te zijn)
- het emotioneel stabiel zijn, bijv. bij het afscheid nemen en ontdekken van nieuwe ruimten
- de ontwikkeling binnen het spel (binnen en buiten)

Na ongeveer vier tot zes weken volgt een eerste gesprek met ouders. Tijdens dit gesprek worden de observaties van de groepsleerkracht, maar ook de ervaringen van de ouders besproken. Bij een enorme ontwikkeling worden de gesprekken met de ouders/verzorgers vervolgd door de reguliere besprekingen, anders zal er extra observatie bij de genoemde aspecten plaatsvinden en worden er vervolgspraken gemaakt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

Voor 2023 - 2027 zijn onze grote verbeterdoelen:

1. Op De Koempoelan versterken wij het didactisch handelen (o.a. door implementatie instructiemodel Expliciete Directe Instructie - EDI).
2. Op de Koempoelan herijken wij onze visie op lees- en taalonderwijs.
3. Op De Koempoelan werken wij aan verbetering van de onderwijsresultaten door beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen
4. Op De Koempoelan werken we met een programma voor sociale competentie (De Vreedzame School) en ontwikkelen wij een visie met betrekking tot democratisch burgerschap.
5. Op De Koempoelan ontwikkelen wij een visie met betrekking tot digitale vaardigheden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij het vaststellen van de ambities willen wij voorkomen dat er veel te veel tegelijkertijd speelt. Door als team goed na te denken over de keuzes die wij maken, behouden wij de focus. De doelen zijn afgestemd op de beschikbare middelen, tijd, expertise en draagkracht van het team.

Structureel gaan wij intern en bovenscholings met elkaar in gesprek over behouden wat werkt en verbeteren van wat nog niet werkt. Daarbij kijken wij naar: Wat hebben we al bereikt en wat nog niet? Wat is de volgende stap die we moeten zetten? Het uiteindelijke doel is dat er voldoende tijd en ruimte is om te focussen op de kerntaak van de school, namelijk het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan leerlingen en het bieden van extra ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben. Het is belangrijk de kennis die het schoolteam in de loop van de tijd ontwikkeld heeft, goed vast te leggen. Dit doen wij door processen met elkaar te bespreken, te borgen en vast te leggen.

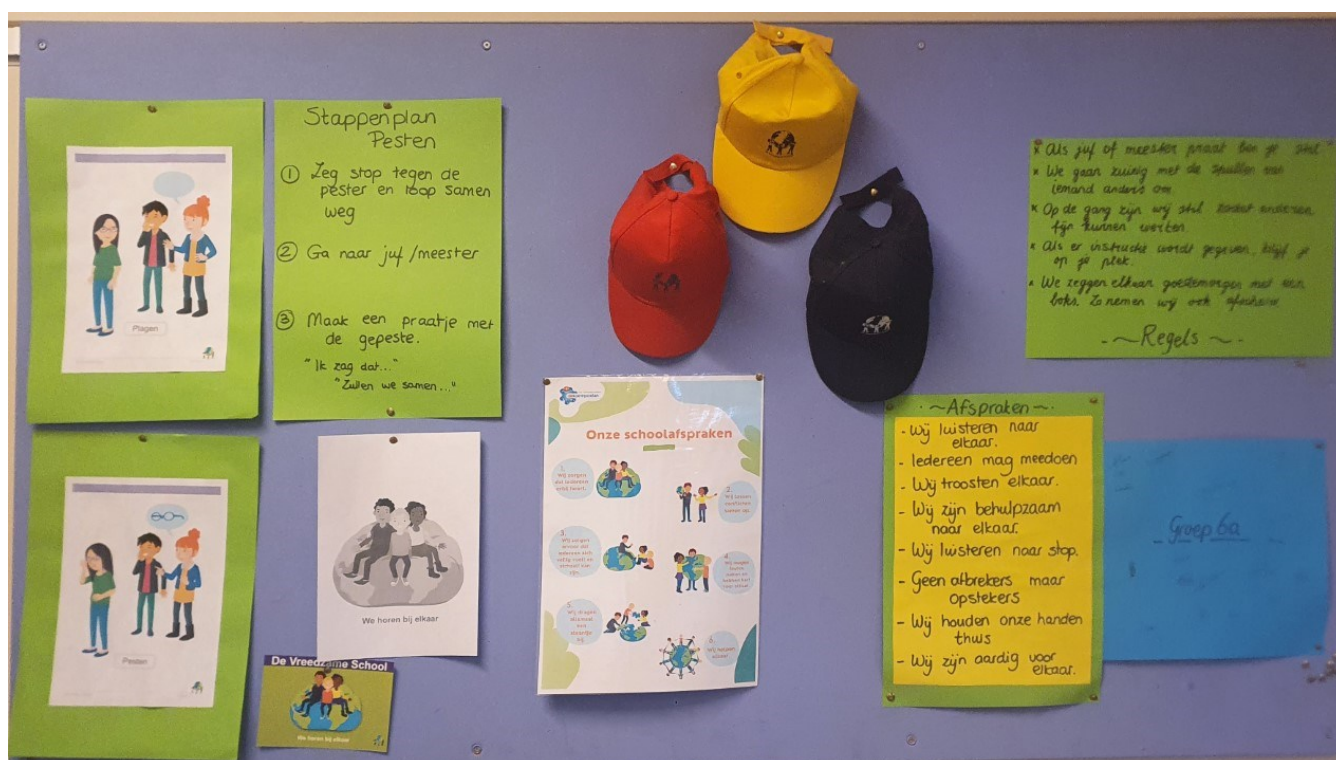
Onze ambities worden in het school- en jaarplan beschreven. Een leerteam, de schoolleiding en interne begeleiding zorgen met elkaar voor implementatie en borging van de processen die bij de ambities zijn gesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Extra begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Op De Koempoelan vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij, naast het reguliere lesprogramma, extra ondersteuning en uitdaging aan leerlingen die daar behoefte aan hebben. Een onderdeel hiervan is het Leerlab, waar leerlingen één keer per week werken aan verrijkende en uitdagende opdrachten. Deze leerlingen worden begeleid door de begaafdheidsspecialisten in onze school.

Sommige leerlingen ontwikkelen zich opvallend snel, leren gemakkelijk en tonen interesses of kennis die verder gaan dan wat gebruikelijk is voor hun leeftijd. Voor deze leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeften, leertempo en leerstijl.

Dit betekent dat de reguliere leerstof waar mogelijk wordt gecompect, zodat er ruimte ontstaat voor verdiepend en uitdagender werk. Op deze manier blijft de leerling betrokken en gemotiveerd om zich verder te ontwikkelen. Wanneer blijkt dat wij binnen onze school onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat er de mogelijkheid om een dagdeel per week onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie beoordeelt of een door de school aangemelde leerling voor plaatsing in aanmerking komt.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleider: Maybel van Eck en Femke Visser

Expertleerkracht rekenen: juf Cathy

Expertleerkracht taal: juf Irene

Expertleerkrachten Begaafdheid: juf Bianca, juf Lianne en juf Femke

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleider: Maybel van Eck en Femke Visser

Expertleerkracht Gedrag: juf Marianne

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleider: Maybel van Eck en Femke Visser

Expertleerkracht Gedrag: juf Marianne (Strong Kids trainer)

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleiders Maybel van Eck en Femke Visser.

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs: meester Axel

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV en EHBO

Binnen de school zijn dat:

De intern begeleiders zijn Maybel van Eck en Femke Visser.

Daarnaast volgen er binnen het team een aantal collega's de jaarlijkse BHV cursus.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij OPSPOOR streven we naar een inclusieve leeromgeving waarin gelijke kansen voor elk kind centraal staan. Het bevorderen van inclusiever onderwijs vraagt om vaardigheden om de uiteenlopende behoeften van de leerlingen te begrijpen en te ondersteunen. Om schoolteams hierbij te helpen, is het OPSPOOR Ondersteuningscentrum opgericht. Binnen dit centrum maken we gebruik van de s(b)o kennis en kunde die al binnen de organisatie aanwezig is. De reguliere scholen kunnen begeleiding vanuit dit centrum aanvragen waardoor leerlingen op de eigen school de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd:

Word je op school voldoende ondersteund?

We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips.

Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Dit zal in schooljaar 2026-2027 eventueel tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod leiden.

Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

Extra informatie

Het volgen van de ontwikkeling

In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen zij toetsen af en observeren ze. De resultaten en vorderingen bespreken ze met de intern begeleider. Ook rapporteren zij vorderingen. Deze worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem, waardoor wij beschikken over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van landelijke cijfers kunnen we bepalen of de prestaties van het kind voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van het kind.

Speciale begeleiding

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. Met toestemming van ouders doen wij dan een beroep op bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen wij ondersteuning vragen bij het samenwerkingsverband Waterland. Het ondersteuningsarrangement geeft antwoord op de vraag wat een leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheid van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden. Dit zal altijd gebeuren in overleg met ouders/verzorgers.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ):

<https://www.swwwaterland.nl/ouders/>

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483 of OJS@swwwaterland.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We dragen zorg voor een goed pedagogisch klimaat door te werken met de methode Vreedzaam/De Vreedzame School.

Onze school is, net als u dat bent, voortdurend bezig met opvoeden. Wij doen dat vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame School. De Vreedzame School is een lesprogramma dat streeft naar een klimaat in school en in de klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staan. Wat ons als team aanspreekt is de positieve insteek van de Vreedzame School. Onze leerlingen verdelen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in school en ook in de omgeving van school. Ook leren de kinderen een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en voor de ander.

Alle leerlingen van de school werken tegelijkertijd aan dezelfde blokken/ thema's:

- Blok 1 We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)
- Blok 2 We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
- Blok 3 We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
- Blok 4 We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
- Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- Blok 6 We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)

In groep 8 wijken de laatste twee blokken af; in blok 5 krijgen de leerlingen inzicht in de democratie als staatsvorm, regels en wetten en blok 6 gaat over afscheid nemen.

Daarnaast leert de methode Vreedzaam de kinderen hoe ze conflicten samen op kunnen lossen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Soms lukt dat niet en is er hulp bij nodig. Enkele leerlingen uit de bovenbouw worden opgeleid (d.m.v. trainingen en een examen) om de rol van leerlingmediator te vervullen. Op een rustige plek in de school voeren ze een gesprek met de kinderen om ze te helpen hun conflict op te lossen aan de hand van een stappenplan.

Met de lessen, onze eigen houding en met ondersteuning van de ouders, hebben we er alle vertrouwen in dat iedereen zich thuis voelt bij ons op school. Een Vreedzame School is voor ons een gemeenschap waarin iedereen (leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel en alle andere betrokkenen) bij onze onderwijsactiviteiten zich betrokken en verantwoordelijk voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Het is een school waar leerlingen een stem hebben. Waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en op school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Op het moment dat pestgedrag geconstateerd wordt, binnen en/of buiten de school, dan worden in eerste instantie alle partijen gehoord en wordt aangestuurd op wenselijk gedrag. Bij herhaling worden de ouders (van de degenen die pesten en het slachtoffer) betrokken bij het proces. We besteden ook veel aandacht aan de zogenaamde 'meelopers' en de 'stille meerderheid'. Vanuit goed burgerschap wordt continu aandacht besteed aan wie we zijn, hoe we ons ten opzichte van anderen verhouden en gedragen en hoe we samen met elkaar leven en werken.

We werken met een anti-pestprotocol. De ervaring leert ons dat als we ons proactief en anticiperend opstellen, we een goed pedagogisch klimaat kunnen waarborgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Veilige school

Om zich goed te kunnen ontwikkelen moeten kinderen zich thuis voelen in school. Ook ouders en medewerkers moeten zich veilig weten, ervan op aan kunnen dat er in de omgang sprake is van onderling vertrouwen en respect. Dit belangrijke uitgangspunt staat bij De Koempoelan hoog in het vaandel. Toch kan het gebeuren dat onderling vertrouwen en respect onder druk staan of zelfs geschonden worden. Ouders kunnen, indien daarvan sprake is, op school terecht bij de schoolcontactpersoon en bij de vertrouwenspersoon en/of de klachtencommissie van ons schoolbestuur OPSPOOR.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. van Eck	m.vaneck@opspoor.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. C. de Vink	c.devink@opspoor.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Dikken	m.dikken@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. C. Blok	c.blok@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. E. Swart	e.swart@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid 3.0

We werken op *De Koempoelan* vanuit de pedagogische driehoek ouder, kind en school. We vinden de rol van de ouders bij de ontwikkeling van kinderen heel belangrijk. Dit is mede een voorwaarde om gezamenlijk zorg te dragen voor de optimale ontwikkeling van een kind. We spreken ook van ouderbetrokkenheid wanneer ouders ook andere leerlingen begeleiden in hun leerproces door bijvoorbeeld als leesouder samen met leerlingen te werken aan de leesontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismakingsavond

We starten het schooljaar met een kennismakingsavond. Het doel van deze avond is naast het kennismaken, ook informatie te delen over hoe het komende schooljaar eruit komt te zien en wat de verwachtingen daarbij zullen zijn.

Voortgangsgesprekken

Gedurende het schooljaar worden er voortgangsgesprekken gevoerd. Deze gesprekken kunnen geïnitieerd worden door leerlingen zelf, de ouders en/of de leerkracht. Bij deze gesprekken staan het welbevinden en de vorderingen van de leerling centraal. Tussen de herfst- en kerstvakantie worden er facultatieve voortgangsgesprekken gevoerd. Er worden tijden opengezet in de gespreksplanner, waarop ouders zich kunnen intekenen. Tijdens deze gesprekken bespreken leerlingen, ouders en de leerkracht wat de sterke- en ontwikkelpunten zijn van de leerling en waar de focus op ligt gedurende het nieuwe schooljaar. Het portfolio gaat in februari/maart en in juni mee naar huis en wordt vervolgens door de leerling gepresenteerd in het portfoliogesprek. Aan de hand hiervan wordt de groei zichtbaar gemaakt. De leerling laat o.a. zien aan welke doelen hij/zij gewerkt heeft, wat hij/zij gedaan heeft om deze doelen te bereiken, wie daarbij geholpen hebben en toont 'bewijzen' in hoeverre deze doelen bereikt zijn.

Inloophmomenten

Na de zomervakantie zijn ouders bij aanvang van de schooldag de hele week welkom in de klas. Vanaf de tweede week zijn er gedurende het schooljaar voor alle groepen drie vaste inloophdagen: maandag, woensdag en vrijdag. Op de andere dagen bewaren we de rust in school om goed en snel van start te gaan met de lessen.

Verder worden er gedurende het schooljaar verschillende activiteiten georganiseerd waarbij ouders uitgenodigd worden in school. Hierbij kunt u denken aan themadagen, cultuurfesten, et cetera.

Ouderportaal

Op *De Koempoelan* werken we met het digitale *Basisonline Ouderportaal*, een digitaal communicatieplatform waarmee u alle informatie over uw kind, school en andere belangrijke onderwerpen ontvangt.

Workshops/lezingen

We streven ernaar minimaal eenmaal per jaar een lezing en/of workshop aan te bieden. Bij een lezing krijgen ouders informatie over onderwerpen zoals: 'voorwaarden om tot leren te komen' of 'breinleren'. Bij een workshop bieden we ouders handvatten aan om hun kind(eren) thuis ondersteuning te geven op bijvoorbeeld reken- en/of taalgebied.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Hierin hebben naast drie leerkrachten, ook drie ouders zitting. In de MR wordt voorgenomen beleid besproken en soms ook geïnitieerd. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk.

De MR is te bereiken via het e-mailadres mr.koempoelan@opspoor.nl

Ouderhulp

Ouders wordt gevraagd te helpen bij activiteiten zoals het organiseren van feesten, begeleiden van excursies, de sportdag, hoofdluiscontrole en lezen. Deze activiteiten zijn van ondersteunende aard en dragen bij aan een goed schoolklimaat.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Aan de ouders van de leerlingen van groep 8 vraagt de school een bijdrage van €170,00 voor het organiseren van het kamp voor groep 8. Dit bedrag is inclusief de vrijwillige ouderbijdrage á €65,00.

Aanvullende informatie vrijwillige ouderbijdrage

De school mag een vrijwillige financiële bijdrage aan ouders vragen: de zogenoemde vrijwillige ouderbijdrage. Dit geld wordt gebruikt voor extra activiteiten die de school zelf niet kan betalen. Dit zijn voor de leerlingen leuke en betekenisvolle activiteiten.

Voor schooljaar 2026-2027 vraagt de school per kind per schooljaar €65,00 aan vrijwillige ouderbijdrage. Ouders die ertoe bereid zijn om meer bij te dragen, kunnen het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage naar eigen inzicht verhogen. Hiermee zal de financiële buffer worden verhoogd en kan er gecompenseerd worden voor ouders die zich de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen veroorloven.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd en beheerd door de medezeggenschapsraad (MR) van de school en naast Sinterklaas en Kerst ook gebruikt voor de volgende activiteiten:

- Klassenpotjes
- Natuur- en milieueducatie
- Schoolreis
- Buitenschoolse sportactiviteiten
- Cultuuronderwijs (themafeesten zoals Sinterklaas en Kerst)
- Afscheid groep 8

De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en op de activiteiten die daarvan worden georganiseerd. Als er eventueel geld overblijft, wordt dit gebruikt voor activiteiten in het volgende schooljaar.

Ouders zijn niet verplicht om een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. De ouderbijdrage is daadwerkelijk vrijwillig. Echter, zonder ouderbijdragen is het niet mogelijk om de genoemde extra activiteiten voor de kinderen te organiseren. Excursies en activiteiten zijn altijd gekoppeld aan de schoolthema's, zodat ze betekenisvol zijn. Ouders kunnen te allen tijde bij de directie van de school of de MR om meer informatie vragen over de vrijwillige ouderbijdrage en de extra activiteiten die daarvan worden betaald. Kinderen waarvan de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet hebben betaald, mogen wel meedoen aan de extra activiteiten.

Als het voor ouders niet mogelijk is om de vrijwillige ouderbijdrage in één keer te betalen, dan is het mogelijk om deze in termijnen te betalen. Hiervoor kunt u contact opnemen met de penningmeester van de MR (mr.koempoelan@opspoor.nl) of met de directie van de school.

Als het financieel geheel onmogelijk is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, dan kunt u bij de gemeente Purmerend vragen om financiële ondersteuning: <https://purmerend.nl/werk-inkomen-en-schulden/laag-inkomen/meerdoen-regelingen/kindregeling-voor-schoolkosten>



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders van wie het kind is ingeschreven op De Koempoelan

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen moeten gedaan worden bij de directie. Het betreffende aanvraagformulier buitengewoon verlof zijn bij de administratie verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor De Koempoelan, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op school te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte. Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

4.5 Privacy en AVG

Uitgangspunt in het beleid van OPSPOOR is dat informatiebeveiliging en het waarborgen van privacy dienen te voldoen aan alle relevante wet- en regelgeving. Wij zijn ons bewust van de privacywetgeving en gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op www.opspoor.nl leest u hoe wij dit doen.

Op De Koempoelan wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school of het kindcentrum krijgen en zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De leerlinggegevens worden op de school of het kindcentrum opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem IEP. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school of het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school of het kindcentrum, maar ook voor ouders een leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets in groep 8

In groep 8 maken alle leerlingen van de Koempoelan de IEP-doorstroomtoets. Deze toets geeft inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van rekenen, lezen en taalverzorging. Deze toets laat zien of kinderen de basisvaardigheden (1F) beheersen en of zij het streefniveau (2F/1S) halen, dat belangrijk is voor een succesvolle schoolloopbaan.

De resultaten worden weergegeven in referentieniveaus:

- 1F (fundamenteel niveau): dit laat zien of een leerling beschikt over de basisvaardigheden die nodig zijn in het vervolgonderwijs.
- 2F/1S (streefniveau): dit niveau meet in hoeverre een leerling de vaardigheden beheerst die bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan.

De Onderwijsinspectie stelt hiervoor landelijke normen vast. Er is één landelijke normeringsmethode voor alle doorstroomtoetsen, ongeacht welke toets een school kiest. Dit zorgt ervoor dat gelijke prestaties van leerlingen tot een gelijk toetsadvies leiden, onafhankelijk van de toetsaanbieder.

Wat doen wij met de resultaten?

We gebruiken de uitslagen om ons onderwijs te versterken. Dit doen we door:

- Extra aandacht te geven aan lezen, taal en rekenen. Een concrete actie hierin is dat het automatiseren van rekenen een vaste plek heeft gekregen op de weekplanning en dat we voor taal en lezen BLINK wereld en BLINK taal/lezen hebben aangeschaft.
- Uitdaging te bieden aan leerlingen die meer aankunnen. Een concrete actie hierin is het verrijkende en verdiepende werk dat leerlingen aangeboden krijgen in het Leerlab, door onze hoogbegaafdheidsspecialist. Daarnaast krijgen ze gedurende de schoolweek instructie in de klas in peergroepen van de leerkracht.
- Leerlingen goed te volgen en hen actief te betrekken bij hun leerproces. Dit doen we door tijdens de instructielessen meermaals te controleren of leerlingen het lesdoel al beheersen en of er leerling extra instructie nodig hebben (EDI-model).
- Taal en begrijpend lezen een vaste plek te geven in alle vakken. Een concrete actie hierin is het werken met BLINK taal/lezen.
- Samen met ouders te kijken hoe zij hun kind thuis kunnen ondersteunen.

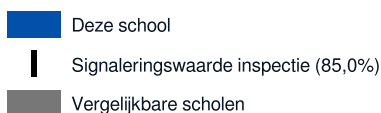
Ons doel

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We verwachten dat de komende jaren meer leerlingen het streefniveau zullen behalen, terwijl de stevige basis voor alle kinderen behouden blijft. Zo bouwen we samen aan duurzame leeropbrengsten en toekomstvaardigheden.

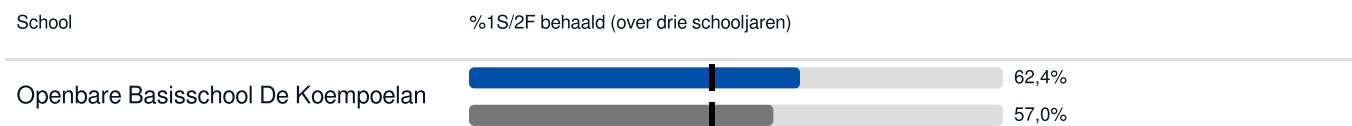
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



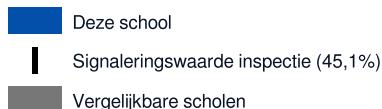
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Pre-adviesgesprek:

Eind groep 7 wordt het pre-adviesgesprek gehouden. Dit gesprek zal worden gevoerd met de leerkracht(en) en/of directie en intern begeleider. Tijdens dit gesprek geven de leerkrachten het pre-advies aan ouders en leerling. Dit advies wordt opgesteld aan de hand van harde en zachte indicatoren, denkend aan de IEP toetsen van groep 3 t/m eind groep 7, de methodegebonden toetsen en de leerlingprofielen. De totstandkoming van de pre-adviezen gebeurt in samenspraak met de leerkrachten van groep 7, de intern begeleider en de directie.

Voorlopig adviesgesprek:

In januari (groep 8) wordt het voorlopige schooladvies bepaald. Dit advies komt tot stand op basis van het pré-advies en alle leervorderingen daarna, waaronder de IEP toetsen in november/december, de uitslag van de NIO + drempelonderzoek, de methodegebonden toetsen en de leerlingprofielen. Op de dagen van de NIO + het drempelonderzoek is het niet mogelijk om verlof te vragen.

Het bepalen van het voorlopige advies gebeurt in een gezamenlijk overleg met de alle betrokken onderwijsprofessionals van groep 8, de intern begeleider en de directie. Het voorlopig adviesgesprek zal worden gevoerd met ouders, leerlingen, de leerkracht(en) en directie of intern begeleider. Tijdens het voorlopige adviesgesprek wordt tevens het onderwijskundig rapport (OKR) besproken en dient ondertekend te worden door ouders. Dit OKR wordt gebruikt voor de overdracht naar de VO scholen. Wanneer u een andere zienswijze heeft dan de school op het gegeven advies, kunt u dit aangegeven op het OKR. Het schooladvies is leidend voor VO scholen.

Definitief advies:

Na de doorstroomtoets bepaalt de school het definitieve advies. Als het advies vanuit de doorstroomtoets lager is dan het voorlopig advies dan wordt het definitief advies nooit naar beneden bijgesteld. Als het advies vanuit de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig advies, dan zijn wij als school verplicht om het voorlopige advies te heroverwegen. We geven in sommige gevallen een plaatsingsadvies mee dat genoteerd wordt in OT (onderwijs transparant: een digitaal systeem waarin de gegevens van de leerlingen worden overgedragen aan het voortgezet onderwijs). Alleen in uitzonderlijke gevallen volgen we het advies vanuit de doorstroomtoets niet; dit wordt gemotiveerd in een gesprek.

De groepsleerkrachten dragen informatie over aan de scholen voor het voortgezet onderwijs volgens de procedure van de 'Waterlandse overstap'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,9%
vmbo-b	0,9%
vmbo-b / -k	5,4%
vmbo-k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	13,5%
vmbo-(g)t	3,6%
vmbo-(g)t / havo	22,5%
havo	6,3%
havo / vwo	18,9%
vwo	24,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilige omgeving

Welbevinden/Jezelf zijn

Groei

Wij vinden dat kinderen toenemend emotioneel vrij moeten zijn bij alles wat ze doen. Gevoelens mogen getoond worden en aan de kinderen wordt geleerd hoe ze met de emoties om kunnen gaan. Succesbeleving zal er voor zorgen dat het zelfvertrouwen van de kinderen toeneemt. Wij vinden dat alle sociaal culturele activiteiten, die plaatsvinden binnen de leergemeenschap, er voor moeten zorgen dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ontwikkeld leren is het leren deelnemen aan doelgerichte groepsactiviteiten.

Wij werken vanuit een growth mindset. Fouten maken mag. Sterker nog: fouten maken moet om tot leren te komen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stimuleren dat zij ook hoge verwachtingen van zichzelf hebben.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op *De Koempoelan* werken wij met de methode *De Vreedzame School*. In iedere groep hangen vijf belangrijke, positief geformuleerde afspraken, die als kapstok dienen hoe we met elkaar om willen gaan.

We werken met leergesprekken met leerlingen, waarbij we naast de cognitieve ontwikkeling ook aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De uitkomsten van deze leergesprekken kunnen vertaald worden naar cognitieve en/of sociaal-emotionele doelen van de leerling die opgenomen worden in het portfolio. De ontwikkeling hiervan wordt periodiek besproken met de leerkracht en/of ouders.

Twee van onze kernwaarden raken heel duidelijk aan de hierboven beschreven werkwijze aan de sociale ontwikkeling/opbrengsten: welbevinden en groei.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de buitenschoolse opvang werken wij samen met Kinderopvang Purmerend. **BSO De Spetters** is gevestigd in het pand naast de school, samen met het kinderdagverblijf. Een vast team van pedagogisch medewerkers haalt de kinderen van school op en zij wandelen naar de opvang. Er zijn elke dag verschillende activiteiten zoals koken, knutselen en sportactiviteiten. Er wordt gewerkt met verschillende thema's. Wanneer de school gesloten is, is **BSO De Spetters** open. Zij volgen dus ook alle studiedagen van *De Koempoelan* zodat er altijd opvang is. Tijdens vakanties zijn er speciale activiteiten zoals creatieve workshops of uitjes. De BSO is open vanaf 7:00 uur, dus zij kunnen uw kind ook voor schooltijd opvangen.

Kijk voor meer informatie op [de website van Kinderopvang Purmerend](#).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksterweekend	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen (leerlingen vrij)

Op onderstaande dagen zijn de leerlingen vrij in verband met studiedagen van het team:

- Woensdag 16 september 2026
- Vrijdag 13 november 2026
- Maandag 8 februari 2027
- Dinsdag 30 maart 2027
- Vrijdag 11 juni 2027
- Maandag 14 juni 2027

Les tot 12.00 uur

Op de volgende dagen hebben de leerlingen les tot 12.00 uur:

- Vrijdag 18 december 2026
- Vrijdag 5 februari 2027 (analysemiddag)
- Woensdag 2 juni 2027 (analysemiddag)
- Vrijdag 9 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dinsdag t/m vrijdag	8:00 - 16:00 uur
Interne begeleiding	Dinsdag t/m donderdag	8:00 - 16:00 uur
Administratief medewerker	Dinsdag, Woensdag	8:00 - 16:00 uur
Groepsleerkracht	Dagelijks	14:30 - 16:00 uur

De communicatie tussen ouders en school verloopt via Basisonline Ouderportaal. Ouders kunnen via Ouderportaal een afspraak aanvragen met de groepsleerkracht. Deze contactmomenten vinden plaats na 14:30 uur.

Wij vinden het belangrijk dat ouders niet wachten met contact zoeken, dat doen de leerkrachten op De Koempoelan ook niet. Wij vinden de verbinding en het gesprek tussen school en ouders heel belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen.